

Урок истории в 7 классе.

Тема урока: «Спасение Москвы. Окончание Смутного времени».

Цель: способствовать формированию представлений учащихся о подъеме национального самосознания и патриотического движения, значимости событий 1612-1613 годов в Отечественной истории.

Задачи: дать представление об этапах освобождения страны от захватчиков, значении воцарения новой династии, выявить итоги и последствия Смуты для русского народа, развития государства в XVII веке; продолжить развитие умений учащихся сравнивать и сопоставлять информацию, развивать коммуникативную компетенцию; воспитывать патриотические чувства.

Тип урока: комбинированный.

Дидактическое оснащение:

Перевезенцев С.В., Перевезенцева Т.В. История России XVI-XVIII века: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений - М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.

Перевезенцев С.В., Перевезенцева Т.В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России XVI-XVIII век».

Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории России конец XVI начало XVIII века. М.: ВАКО 2009г.

Оборудование: Презентация «Окончание Смутного времени», маршрутные листы.

Ход урока:

1. Оргмомент.

2. Актуализация опорных знаний. (Слайд 1)

*Ушли в историю года,
Цари менялись и народы,
Но время смутное, невзгоды
Русь не забудет никогда!*

- О чем идет речь? Какой период в истории называют Смутным временем?

3. Ознакомление учащихся с темой, задачами урока. (Слайд 2)

1) *Победой вписана строка,
И славит стих былых героев,
Поверг народ врагов-изгоев,
Обрел свободу на века!*

- Как думаете, о чем мы будем сегодня говорить? (уч-ся предлагают варианты).

(Слайд 3)

2) -Как для спасения Москвы начали собираться земские рати?

- Почему на Красной площади установлен памятник гражданину Минину и князю Пожарскому?

- Как сын митрополита Филарета был избран новым русским царем?

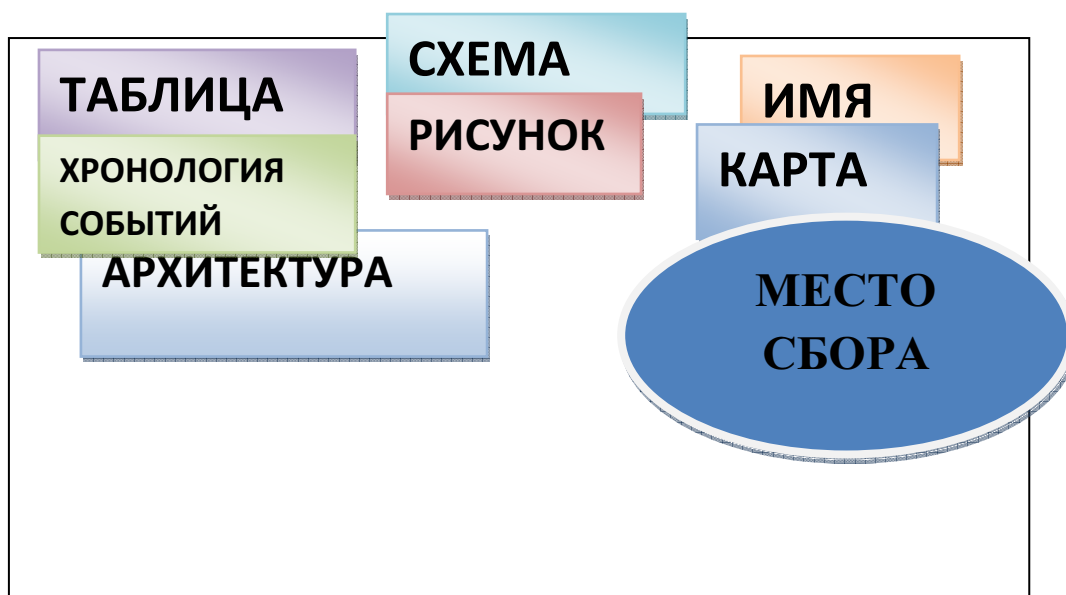
3) Учащиеся знакомятся с типом задания, получают маршрутные листы.

4. Формирование новых знаний.

(Слайд 4)

Выполнение учащимися заданий (материал учебника, дополнительной литературы).

(Ход работы отслеживается на схеме у доски)



После выполнения задания открывается слово «ПАТРИОТИЗМ».

(Слайд 5)

ПАТРИОТИЗМ – гражданское чувство любви и преданности Родине, осознание своего долга перед ней.

- Что означает это слово?

- Кем были люди, защищавшие Москву? (ПАТРИОТЫ)

5. Применение знаний. (Слайд 6)

1.Ответы на вопросы « ВОПРОС- ОТВЕТ» (каждая группа задает вопрос другой группе)

- Как воплотился призыв Гермогена? (1 группа)

- В чем причина поражения первого ополчения и победы второго?(2 группа)

-Почему на Земском соборе1613 года было решено избрать царем Михаила Романова? (3 группа)

(На нем сошлись враждебные силы, дворянство и казачество)

- Можно ли результаты Земского собора 1613 года считать окончанием Смутного времени? Почему? (4 группа)

(Благодаря героической борьбе русского народа против иноземных захватчиков была восстановлена российская государственность. Смутное время закончилось)

Сколько лет династии Романовых в этом году?

(Слайд 7)

- Почему на Красной площади Москвы установлен памятник К.Минину и Д.Пожарскому? (учитель)

(Минин не только призывал отдавать свое имущество, но и первым показал приме . Он принес на площадь все деньги и украшения жены. Нижегородцы несли на городскую площадь то что имел. Кто деньги, кто дорогую одежду и меха, кто посуду. Даже нижегородские нищие не остались в стороне.

- Как вы думаете, что они приносили?

Нищие снимали с себя медные крестики. Самое святое, что у них было. На собранные средства набрали войско, которое возглавил Дмитрий Пожарский).

-Как выполнили задание №2 ? (з.к.г.б.в.а.и.е.д.ж)

(Слайд 8)

- Какие архитектурные памятники установлены в честь освобождения Москвы в 1612 году?

(Слайд 9-10)

2.Тестовое задание«Смутное время в истории России».

1. Соотнесите понятие с соответствующим ему определением:

1) Семибоярщина	А) возмущение, восстание, мятеж
2) Смута	Б) боярское правительство во главе с Ф.М. Мстиславским
3) Смутное время	В) начало XVII века, когда в России до предела обострились экономические и политические проблемы, разгорелась длительная вооруженная борьба за власть

Ответ:

1	2	3

2. Укажите в приведенном списке даты деятельности второго ополчения: А) 1613; Б) 1604-1605; В) 1611-1612; Г) 1591.

3. Соотнесите историческую личность с соответствующей ей характеристикой:

1) Лжедмитрий I	А) царь, избранный на Земском соборе в 1613 году
2) Михаил Романов	Б) предположительно монах Григорий Отрепьев, выдававший себя за чудом спасшегося царевича Дмитрия
3) Дмитрий Пожарский	В) руководитель второго ополчения, освободившего Москву в 1612 году

Ответ:

1	2	3

(Слайды 11-14)

3) «Кто он?» Текст – загадка.

(Минин, Пожарский, Сусанин, М.Романов)

- Кто из участников тех событий понравился больше?

(Слайд 15)

- Что могло бы быть, если бы русский народ не поднялся на защиту своей Родины? Какие поговорки подходят к теме нашего урока? Про кого так можно сказать?

* Моя хата с краю, ничего не знаю.

* Если не мы, то кто же!

* Героями не рождаются, героями становятся.

6. Подведение итогов. Оценки.

Кто был самым активным? Какая группа?

(Слайд 16)

И поднималась Русь с колен

В руках с иконой перед битвой,

Благословленная молитвой

Под звон грядущих перемен.

(Слайд 17)

Деревни, села, города

С поклоном русскому народу

Сегодня празднуют свободу

И День единства навсегда!

7. Домашнее задание.

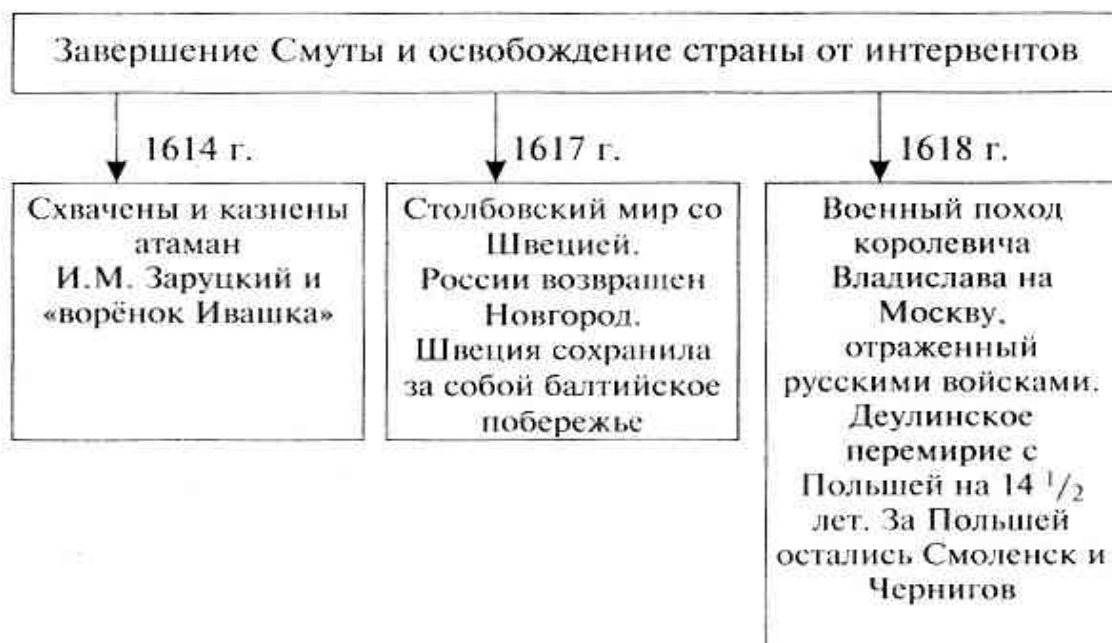
П. 13, словарь.

Сообщение о событиях 1612 года (от лица участника).

8. Рефлексия « Солнечный круг»

Вспомните, о чем говорили на уроке. Нарисуйте солнце с 4-5 лучами. Вдоль каждого луча напишите одно из понятий, которое рассматривали. Какое настроение у вашего солнышка? Почему?

- Какие факты, сведения, о которых Вы узнали на уроке, произвели на Вас наибольшее впечатление, заставили задуматься? С кого хотелось бы брать пример?



Тестовое задание «Смутное время в истории России».

1. Соотнесите понятие с соответствующим ему определением:

1) семибоярщина	А) возмущение, восстание, мятеж
2) смута	Б) боярское правительство во главе с Ф.М. Мстиславским
3) Смутное время	В) начало XVII века, когда в России до предела обострились экономические и политические проблемы, разгорелась длительная вооруженная борьба за власть

Ответ:

1	2	3

2. Укажите в приведенном списке даты деятельности второго ополчения: А) 1613; Б) 1604-1605; В) 1611-1612; Г) 1591.

3. Соотнесите историческую личность с соответствующей ей характеристикой:

1) Лжедмитрий I	А) царь, избранный на Земском соборе в 1613 году
2) Михаил Романов	Б) предположительно монах Григорий Отрепьев, выдававший себя за чудом спасшегося царевича Дмитрия
3) Дмитрий Пожарский	В) руководитель второго ополчения, освободившего Москву в 1612 году

Ответ:

1	2	3

Тестовое задание «Смутное время в истории России».

1. Соотнесите понятие с соответствующим ему определением:

1) семибоярщина	А) возмущение, восстание, мятеж
2) смута	Б) боярское правительство во главе с Ф.М. Мстиславским
3) Смутное время	В) начало XVII века, когда в России до предела обострились экономические и политические проблемы, разгорелась длительная вооруженная борьба за власть

Ответ:

1	2	3

2. Укажите в приведенном списке даты деятельности второго ополчения: А) 1613; Б) 1604-1605; В) 1611-1612; Г) 1591.

3. Соотнесите историческую личность с соответствующей ей характеристикой:

1) Лжедмитрий I	А) царь, избранный на Земском соборе в 1613 году
2) Михаил Романов	Б) предположительно монах Григорий Отрепьев, выдававший себя за чудом спасшегося царевича Дмитрия
3) Дмитрий Пожарский	В) руководитель второго ополчения, освободившего Москву в 1612 году

Ответ:

1	2	3