

Урок по курсу Брянский край в 11 классе.

Тема урока: «Формы защиты исследовательской работы».

Цель урока: показать основные формы защиты исследовательских работ на практике, закрепить основные требования к публичной защите.

Задачи урока:

А) образовательные: показать формы защиты исследовательской работы, основные требования к публичной защите.

Б) развивающие: развитие исследовательских умений у школьников, формирование современных ключевых компетенций: общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной, умений систематизировать и представлять на публике материалы исследования.

В) воспитательные: воспитывать любовь к своей Родине, ее историческому прошлому посредством вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность.

Тип урока: урок - конференция.

Ход урока

I. Вводная часть

1. Мотивационная часть.

- Наш урок, ребята, я хочу начать со слов одного из крупнейших математиков XX века Колмогорова Андрея Николаевича: «Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе» (Слайд №1).

Действительно, в ходе исследования каждый из вас проявил свой талант, показал свои познавательные навыки и умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Каждый из вас проявил творчество и вот уже явно видны результаты нашей с вами деятельности, исследовательские работы завершены и уже готовы быть представлены одноклассникам.

2. Организационная часть.

- Итак, тема нашего урока «Формы защиты исследовательской работы» (Слайд №2). На предыдущих уроках мы теоретически познакомились с разнообразными формами представления своего исследования и выявили основные требования к публичной защите исследовательской работы, а сегодня нам предстоит на практике закрепить теоретический материал.

Проведем урок в форме конференции, некоторые учащиеся класса представят сегодня свои исследовательские работы в различных формах. Ну а слушатели должны будут проанализировать выступления ребят с точки зрения выполнения всех требований к публичной защите и подготовить докладчику вопрос. Для этого воспользуйтесь рабочим листом (Приложение №1).

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Беседа с учащимися:

- Какие формы публичной защиты исследовательской работы мы изучили на прошлых уроках?

(Выступление учащихся) - (Слайд №3).

- Первой формой защиты исследовательской работы является доклад. Какие требования предъявляются к докладу?

(Выступление учащихся)

- Сегодня Белялова Татьяна подготовила защиту своей исследовательской работы в форме доклада (Приложение №2). Слушая выступление, вы, ребята, работаете с рабочим листом, готовите комментарий к докладу и вопрос к докладчику.

(Выступление Беляловой Т.)

- Комментарии по данному выступлению и вопрос к докладчику (выступление учащихся).

- Второй формой исследовательской работы является стендовый доклад. Какие требования предъявляются к стендовому докладу?

(Выступление учащихся)

- Сегодня Гришукова Дарья подготовила защиту своей исследовательской работы в форме стендового доклада (Приложение №3). Слушая выступление, вы, ребята, готовите комментарий к докладу и вопрос к докладчику, используя рабочий лист.

(Выступление Гришуковой Д.)

- Комментарии по данному выступлению и вопрос к докладчику (выступление учащихся).

- В процессе защиты исследовательской работы доклад также можно сопровождать компьютерной презентацией, к которой предъявляются те же требования, что и к стендовому докладу. Такую форму защиты своей исследовательской работы сегодня подготовил для нас Карташов Евгений. Напоминаю, мы готовим комментарий к его выступлению и вопрос по его исследованию (Приложение №4).

(Выступление Карташова Е.)

- Прокомментируем данное выступление и зададим вопрос докладчику (выступление учащихся).

- Еловиков Антон подготовил для защиты своей исследовательской

работы видеофильм (**Приложение №5**).

(Выступление Еловикова А., просмотр видеофильма)

- Комментарии по данному выступлению и вопрос докладчику (выступление учащихся).

- Итак, сегодня на уроке, ребята представили вам разнообразные формы защиты исследовательской работы. При подготовке к уроку учащимися была проведена колоссальная работа. Ими были систематизированы знания, полученные в ходе исследования, проанализирована собственная работа, в краткой форме изложено основное содержание работы, обоснован выбор темы, ее актуальность, сделаны выводы.

Доклады ребят способствовали закреплению основных требований к представлению исследовательской работы, и думаю, помогут вам выбрать форму публичной защиты своего исследования и подготовить доклад – представление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к публичному выступлению.

III.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

- Ну и в конце урока обратите внимание вот на это высказывание известного российского педагога второй половины XIX-начала XX века Василия Порфириевича Вахтёрова:

«Образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать, и умеет добывать эти знания».

- Как это высказывание соотносится с нашими уроками проектной и исследовательской деятельности?

(Ответы учащихся)

- Какие знания, умения вы приобрели в ходе поисковой и исследовательской деятельности?

(Ответы учащихся)

- Вывод учителя.

IV.ЗАДАНИЕ НА ДОМ: выбрать форму публичной защиты своей исследовательской работы и подготовить доклад – представление.

V.ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК.